

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета

Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Тукмакова Е.В.

Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Сафронова Н.А.

Приказ №  
от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**5-9 классы**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Класс</b>  | <b>5-9</b>  |
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                        | Общеинтеллектуальное  |
| <b>Форма организации внеурочной деятельности</b>                  | Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 5 класс - 1<br>6 класс - 1<br>7 класс - 1<br>8 класс - 1<br>9 класс - 1   |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 5 класс - 34<br>6 класс - 34<br>7 класс – 34<br>8 класс – 34<br>9 класс – 34  |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | Обновленные ФГОС ООО  |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол 1 от 30.09.2023. |

## **Содержание курса**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного

процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## **Планируемые результаты**

### **Метапредметные и предметные**

|  | Грамотность  |                |                     |            |
|--|--------------|----------------|---------------------|------------|
|  | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
|  |              |                |                     |            |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания<br>и<br>понимания                                    | находит и<br>извлекает<br>информацию из<br>различных<br>текстов                               | находит и<br>извлекает<br>математическую<br>информацию в<br>различном<br>контексте                     | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонауч-<br>ных явлениях в<br>различном<br>контексте  | находит и<br>извлекает<br>финансовую<br>информацию<br>в различном<br>контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения                                      | применяет<br>извлеченную<br>из текста<br>информацию<br>для решения<br>разного рода<br>проблем | применяет<br>математические<br>знания для<br>решения разного<br>рода проблем                           | объясняет и<br>описывает<br>естественнонауч-<br>ные явления на<br>основе<br>имеющихся<br>научных знаний   | применяет<br>финансовые<br>знания для<br>решения<br>разного рода<br>проблем    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза   | анализирует<br>и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную<br>из текста                     | формулирует<br>математическую<br>проблему на<br>основе анализа<br>ситуации                             | распознает и<br>исследует<br>личные,<br>местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч-<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте   | анализирует<br>информацию<br>в<br>финансовом<br>контексте                      |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>предметного<br>содержания            | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>данные в<br>контексте лично<br>значимой<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает<br>личные, местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонауч-<br>ные проблемы в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы в<br>различном<br>контексте                |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии) в<br>рамках<br>метапред-<br>метного<br>содержания | оценивает<br>форму и<br>содержание<br>текста в рамках<br>метапредмет-<br>ного<br>содержания | интерпретирует и<br>оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной<br>или глобальной<br>ситуации | интерпретирует и<br>оценивает, делает<br>выводы и строит<br>прогнозы о<br>личных, местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонауч-<br>ных проблемах в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>метапредметного<br>содержания | оценивает<br>финансовые<br>проблемы,<br>делает<br>выводы,<br>строит<br>прогнозы,<br>предлагает<br>пути решения |
|--|---|--|---|--|

### Личностные

|               | Грамотность   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная  | Финансовая   |
| 5-9<br>классы | оценивает<br>содержание<br>прочитанного<br>с позиции<br>норм морали<br>и общечелове-<br>ческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>математических<br>знаний с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>естественнонауч-<br>ных знаний с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | оценивает<br>финансовые<br>действия в<br>конкретных<br>ситуациях с<br>позиции<br>норм морали<br>и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей,<br>прав и<br>обязанностей<br>гражданина<br>страны |

## **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю: 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности          |
|----|---|--------------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.<br>Нумизматика. «Сувенирные»<br>деньги. Фальшивые<br>деньги: история и современность. | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |

| №            | Тема занятия                            | Кол-во часов | Формы деятельности          |
|--------------|---|--------------|-----------------------------|
| 1.           | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2.           | Деньги в разных странах                 | 1            | Круглый стол, игра.         |
| 3.           | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1            | Игра, экскурсия.            |
| 4.           | Как разумно делать покупки?             | 1            | Игра, круглый стол.         |
| 5.           | Кто такие мошенники?                    | 1            | Круглый стол, игра, квест.  |
| 6.           | Личные деньги                           | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7.           | Сколько стоит «своё дело»?              | 1            | Проект, игра.               |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.         | 1            | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b>     |                             |

6 класс

|              |   |          |                                |
|--------------|---|----------|--------------------------------|
| 2.           | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1        | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 3.           | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                          | 1        | Круглый стол, игра, квест.     |
| 4.           | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 5.           | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.    |
| 6.           | Личные деньги   | 1        | Проект, игра.                  |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | Тестирование.                  |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b> |                                |

7 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности          |
|----|---|--------------|-----------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | 1            | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1            | Круглый стол, игра.         |

|    |   |   |                                |
|----|---|---|--------------------------------|
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?     | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                     | 1 | Круглый стол, игра, квест.     |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии.    |

|              |   |          |               |
|--------------|---|----------|---------------|
| 6.           | Вклады: как сохранить и приумножить?<br>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1        | Проект, игра. |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b> |               |

8 класс

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>           |
|----------|---|---------------------|-------------------------------------|
| 1.       | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1                   | Беседы, диалоги, дискуссии.         |
| 2.       | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.    | 1                   | Круглый стол, игра.                 |
| 3.       | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.        | 1                   | Викторина, круглый стол, дискуссии. |

|              |  |          |                             |
|--------------|--|----------|-----------------------------|
| 4.           | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.             | 1        | Круглый стол, игра, квест.  |
| 5.           | Бизнес подростков и идеи.<br>Молодые предприниматели.                  | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1        | Проект, игра.               |
| 7            | Проведение рубежной аттестации.  | 2        | Тестирование.               |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b> |                             |

9 класс

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы деятельности</b>       |
|----------|--|---------------------|---------------------------------|
| 1.       | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.  | 1                   | Беседы, диалоги, дискуссии.     |
| 2.       | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                              | 1                   | Круглый стол, игра.             |
| 3.       | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.   | 1                   | Круглый стол, дебаты.           |
| 4.       | Инвестиционное профилирование.<br>Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1                   | Круглый стол, игра, квест.      |
| 5.       | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.  | 1                   | Беседы, викторина, квест, квиз. |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
| 6. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.     | 1        | Дебаты, беседы.                        |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1        | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.                                 | 1        | Тестирование.                          |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8</b> |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                                      |
|--------------|---|--------------|---|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1            | Работа в парах. Ролевая игра.                           |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 1            | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).  | 1            | Круглый стол.   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.  | 1            | Квест, конкурс.   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.  | 1            | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа со сплошным текстом.   | 1            | Ролевая игра.   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2            | Тестирование.   |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>9</b>     |   |

## 6 класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                                      |
|--------------|--|--------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении  | 1            | Беседа, конкурс.  |
| 2.           | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 1            | Круглый стол, ролевая игра.                             |
| 3.           | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1            | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |
| 4.           | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 1            | Квест, круглый стол.                                    |
| 5.           | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 1            | Круглый стол, дискуссия.                                |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.   | 1            | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.  | 1            | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.  | 2            | Тестирование.   |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>9</b>     |   |

## 7 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                  |
|----|--|--------------|-------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.                    |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 1            | Работа в парах.                     |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1            | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 1            | Квест, дискуссия, круглый стол.     |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 1            | Деловая игра.                       |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.   | 1            | Квест, круглый стол.                |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 1            | Деловая игра.                       |



## 8 класс

|              |                                 |          |               |
|--------------|---------------------------------|----------|---------------|
| 8.           | Проведение рубежной аттестации. | 2        | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>9</b> |               |

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности    |
|--------------|---|--------------|-----------------------|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.      |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 1            | Работа в парах.       |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1            | Беседа, круглый стол. |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1            | Квест, дискуссия.     |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.   | 1            | Квест, круглый стол.  |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 1            | Деловая игра.         |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2            | Тестирование.         |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b>     |                       |

## 9 класс

| №            | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                            |
|--------------|---|--------------|---|
| 1.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1            | Беседа, конкурс.                              |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.                                  | 1            | Работа в парах, дискуссия.                    |
| 3.           | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                    | 1            | Квест, круглый стол.                          |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).  | 1            | Деловая игра, круглый стол.                   |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.   | 1            | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.   | 1            | Квест, круглый стол.                          |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).  | 1            | Деловая игра.                                 |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации.   | 2            | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |   | <b>9</b>     |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                                    |
|----|--|--------------|---|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.   | 1            | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца.   | 1            | Обсуждение, практикум, брейн-ринг.                    |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.   | 1            | Обсуждение, урочисследование.                         |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.   | 1            | Беседа, обсуждение, практикум.                        |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1            | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.   | 1            | Обсуждение, урокпрактикум, моделирование.             |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.  | 1            | Урок-практикум.                                       |
| 8. | Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.  | 1            | Урок-практикум.                                       |

|              |                                 |          |              |
|--------------|---------------------------------|----------|--------------|
| 9.           | Проведение рубежной аттестации. | 1        | Тестирование |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>9</b> |              |

## 6 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                        |
|----|--|--------------|---|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 1            | Игра, обсуждение, практикум.              |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              | 1            | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1            | Обсуждение, урокпрактикум, соревнование.  |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 1            | Урок-игра, урокиисследование.             |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 1            | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6. | Графы и их применение в решении задач.   | 1            | Обсуждение, урокпрактикум.                |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1            | Беседа, урокиисследование, моделирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 1            | Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.  |

|              |                                 |          |               |
|--------------|---------------------------------|----------|---------------|
| 9.           | Проведение рубежной аттестации. | 1        | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>9</b> |               |

## 7 класс

| №  | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                           |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | 1            | Обсуждение, практикум.                       |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | 1            | Исследовательская работа, урок- практикум.   |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | 1            | Обсуждение, урокпрактикум.                   |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1            | Обсуждение, урокпрактикум, урокисследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | 1            | Урок-игра, урокисследование.                 |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | 1            | Урок-исследование.                           |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.                      | 1            | Обсуждение, урокпрактикум, проект, игра.     |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера.   | 1            | Проект, исследовательская работа.            |

|              |                                 |          |               |
|--------------|---------------------------------|----------|---------------|
| 9.           | Проведение рубежной аттестации. | 1        | Тестирование. |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>9</b> |               |

## 8 класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности                            |
|--------------|--|--------------|---|
| 1.           | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.   | 1            | Практикум.                                    |
| 2.           | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.   | 1            | Беседа. Исследование.                         |
| 3.           | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.  | 1            | Исследовательская работа, практикум.          |
| 4.           | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1            | Проектная работа.                             |
| 5.           | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.   | 1            | Обсуждение. Урок практикум.                   |
| 6.           | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.  | 1            | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |
| 7.           | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.   | 1            | Урок-исследование.                            |
| 8.           | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.  | 1            | Урок-практикум.                               |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.  | 1            | Тестирование.                                 |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b>     |   |

## 9 класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности   |
|--------------|--|--------------|--|
| 1.           | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.   | 1            | Беседа. Обсуждение.<br>Практикум.                            |
| 2.           | Представление данных в виде диаграмм.<br>Простые и сложные вопросы.  | 1            | Обсуждение. Исследование.<br>Практикум.                      |
| 3.           | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.   | 1            | Моделирование.<br>Конструирование алгоритма.<br>Практикум.   |
| 4.           | Задачи с лишними данными.  | 1            | Обсуждение. Исследование.                                    |
| 5.           | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.   | 1            | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.              |
| 6.           | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1            | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 7.           | Решение стереометрических задач.   | 1            | Обсуждение. Практикум.                                       |
| 8.           | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 1            | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 9.           | Проведение рубежной аттестации.  |              | Тестирование.  |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b>     |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

| №                                    | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности   |
|--------------------------------------|---|--------------|--|
| <i>Звуковые явления</i>              |   |              |  |
| 1.                                   | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.             | 1            | Беседа, демонстрация записей звуков.                             |
| 2.                                   | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1            | Наблюдение физических явлений.                                   |
| <i>Строение вещества</i>             |   |              |  |
| 3.                                   | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.      | 1            | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
|                                      | Вода. Уникальность воды.  | 1            |  |
| 4.                                   | Углекислый газ в природе и его значение.  | 1            |  |
| <i>Земля и земная кора. Минералы</i> |   |              |  |



|                      |  |          |   |
|----------------------|--|----------|---|
| 5.                   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1        | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6.                   | Атмосфера Земли.   | 1        |   |
| <i>Живая природа</i> |  |          |   |
| 7.                   | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1        | Беседа. Презентация.  |
| 8                    | Проведение рубежной аттестации.  | 1        | Тестирование.   |
| <b>Итого</b>         |  | <b>8</b> |   |

4

6 класс

| №                        | Тема занятия   | Кол-во часов | Формы деятельности   |
|--------------------------|--|--------------|--|
| <i>Строение вещества</i> |  |              |  |
| 1.                       | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.<br>Масса. Измерение массы тел.                                   | 1            | Наблюдения. Лабораторная работа.                                 |
| 2.                       | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   | 1            | Моделирование.   |
| <i>Тепловые явления</i>  |  |              |  |
| 3.                       | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1            | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| 4.  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.            | 1        | Проектная работа.                           |
| <i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i> |  |          |   |
| 5.  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 1        | Обсуждение. Исследование. Проектная работа. |
| <i>Живая природа</i>                        |  |          |   |
| 6.  | Царства живой природы  | 1        | Квест.                                      |
| 7.  | Проведение рубежной аттестации.  | 2        | Тестирование.                               |
|   | <b>Итого</b>   | <b>8</b> |   |

5

7 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                         |
|--|---|--------------|--|
| <i>Структура и свойства вещества</i>         |   |              |  |
| 1.   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1            | Беседа. Демонстрация моделей.              |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> |   |              |  |
| 2.   | Механическое движение. Инерция<br>Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.   | 1            | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| 3.                                       | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | 1        | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| <i><b>Земля, мировой океан</b></i>       |   |          |   |
| 4.                                       | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.   | 1        | Проектная деятельность.   |
| 5.                                       | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.   | 1        |   |
| <i><b>Биологическое разнообразие</b></i> |   |          |   |
| 6.                                       | Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.  | 1        | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».                                |
| 7.                                       | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1        |   |
| 8.                                       | Проведение рубежной аттестации.   | 1        | Тестирование.   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>8</b> |   |

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности                                  |
|--|---|--------------|---|
| <i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i> |   |              |   |
| 1.   | Занимательное электричество.  | 1            | Беседа. Демонстрация моделей.                       |
| <i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i> |   |              |   |
| 2.   | Магнетизм и электромагнетизм.   | 1            | Беседа. Демонстрация моделей.<br>Презентация.       |
| 3.   | Строительство плотин  | 1            | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4.   | Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1            | Проектная работа.                                   |
| 5.   | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.                     | 1            |   |
| <i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i>        |   |              |   |
| 6.   | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.                  | 1            | Моделирование. Виртуальное моделирование.           |
| 7.   | Системы жизнедеятельности человека.   | 1            |   |
| 8.   | Проведение рубежной аттестации.   | 1            | Тестирование.                                       |
|  | <b>Итого</b>  | <b>8</b>     |   |

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов | Формы деятельности   |
|--|---|--------------|--|
| <i>Структура и свойства вещества</i>           |   |              |  |
| 1.   | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.  | 1            | Демонстрация моделей. Дебаты.  |
| <i>Химические изменения состояния вещества</i> |   |              |  |
|  | Изменения состояния веществ.  |              | Беседа. Демонстрация моделей.  |
| 2.   | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.  | 1            | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование                         |
| <i>Наследственность биологических объектов</i> |   |              |  |
| 3.   | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.               | 1            | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
|  | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                   |              |  |
| 4.   | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1            |  |
| <i>Экологическая система</i>                   |   |              |  |
| 5.   | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  | 1            | Демонстрация моделей. Моделирование.                                   |

|    |   |          |               |
|----|---|----------|---------------|
|    | Средообразующая деятельность организмов.<br>Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. |          |               |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу.<br>Основы рационального природопользования.            | 1        |               |
| 7. | Проведение рубежной аттестации.   | 2        | Тестирование. |
|    | <b>Итого</b>  | <b>8</b> |               |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71"**, Сафронова Надежда Алексеевна,  
директор

**03.10.23** 13:45  
(MSK)

Сертификат EFB2142A3D5C67BE0616AF11B514D298